

Quemando tus esquíes

COMUNIDAD Aceptamos la responsabilidad.

Versículo para memorizar:

"Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, enseñándoles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Y les aseguro que estaré con ustedes siempre, hasta el fin del mundo" (Mateo 28:19, 20).

Textos clave y referencias:

Mateo 28:16-20; *El Deseado de todas las gentes,* pp. 757-775.

Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús les pidió compartir el evangelio con otros.
Sentirán que es un privilegio ser escogido para hablarles a otros acerca de Jesús.
Responderán aceptando la responsabilidad de compartir las buenas nuevas de salvación con otros.

Mensaje:



Aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas noticias con otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Justo antes del retorno de Jesús al cielo, dejó instrucciones para todos sus seguidores. Han de contar a otros, en todo el mundo, acerca de Jesús y las buenas nuevas de salvación, y enseñarles a seguirlo a él.

Esta lección es acerca de la comunidad.

También estamos comisionados a compartir las buenas nuevas de Jesús con los que nos rodean. Jesús promete estar siempre con nosotros mientras hacemos lo que nos pidió que hiciéramos.

PARA EL MAESTRO

"La gran comisión bosquejada en Mateo 28:19 y 20 constituye la carta magna de la iglesia cristiana. Ellos han de ir hasta los confines de la tierra a enseñar a las naciones, tanto judíos como gentiles; por tanto se llama también la carta de las misiones extranjeras.

"El cristianismo fue la primera religión que asume un carácter verdaderamente internacional. Las religiones paganas estaban grandemente desprovistas de celo y actividad misioneros. Eran, básicamente, nacionales en carácter y no salieron a hacer

CUATRO

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales
Bienvenida	Al llegar	Saludar a los alumnos en la puerta. Escuchar sus problemas o alegrías	Ninguno
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Reflexiones misioneras*	Papel, lápices, enciclopedias, libros de viajes, atlas mundial
		B. Misioneros bíblicos	Biblias, concordancias,
		C. Búsqueda del zapato	Biblia, zapatos de estudiantes
* *Oración y alabanza	15-20	Compañerismo	
		Cantos sugerentes	Himnario
		Oración	Globo terráqueo o mapa
		Misión	*Misión niños*
		Ofrendas	Colectores de ofrendas
2 Lección bíblica	15-20	Introducción a la historia	
		Experimentando la historia	Biblias, periódico mural, pinturas, bolígrafos de colores, lectura (pp. 110-111)
		Explorando la Biblia	Biblias, mapas (opcional)
3 Aplicando la lección	10-15	*Escenario*	
4 Compartiendo la lección	10-15	*El evangelio en una cápsula*	Papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

conversos de otros grupos nacionales" (*Comentario bíblico adventista,* t. 5, p. 557).

"Vayan, y hagan discípulos de todas las naciones", es la orden de Cristo a sus seguidores. No quiere decir esto que todos sean llamados a ser pastores o misioneros en el sentido común de la palabra; pero todos pueden ser colaboradores con él para dar las "buenas nuevas" a sus semejantes. Se da la orden a todos, grandes y chicos, instruidos o ignorantes, viejos y jóvenes" (*La educación*, p. 257).

"Largo tiempo ha esperado Dios que el espíritu de servicio se posesione de la iglesia entera, de suerte que cada miembro trabaje por él según su capacidad. Cuando los miembros de la iglesia de Dios efectúen su labor señalada en los campos menesterosos de su país y del extranjero, en cumplimiento de la comisión evangélica, pronto será amonestado el mundo entero, y el Señor Jesús volverá a la tierra con poder y grande gloria" (*Los hechos de los apóstoles,* p. 91).

"Alguien debe cumplir la misión que Cristo dio; alguien debe continuar la obra que él comenzó en el mundo, y se ha dado este privilegio a la iglesia. Ha sido organizada para esto. ¿Por qué, entonces, los miembros de la iglesia no han aceptado la responsabilidad? Hay algunos que han observado este descuido; han visto la necesidad de muchos que sufren y pasan penurias; han reconocido en estas pobres almas a aquellos por quienes Cristo dio su vida, y sus corazones han sido estremecidos con piedad, poniendo sus energías en acción. Han iniciado la obra de organizar a los que colaboran con ellos llevando la verdad del Evangelio a los que en el presente se encuentran en el vicio y la iniquidad, para que sean redimidos de una vida de disipación y pecado. Los que han estado haciendo esta obra de ayuda cristiana, cumplen con lo que el Señor desea que hagan, y él acepta lo que hacen. Lo que se ha hecho en este aspecto es la obra con la cual todo adventista del séptimo día debe simpatizar de todo corazón, respaldarla y asirse del Señor para lograrlo. Al descuidar la misión que está dentro de sus propias fronteras, al rehusar llevar estas responsabilidades, la iglesia sufre una gran pérdida. Si la Iglesia hubiera hecho esta obra como debía, habría sido el medio de salvación para mucha gente" (*Testimonios para la iglesia*, t. 6, p. 298).

¿Cómo aprovecharé el privilegio de hacer la obra de Cristo en la tierra? ¿Qué buenas nuevas daré a alguien hoy?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si tienen algo qué compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora). Que comiencen con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

Necesita:

? papel
? lápices
? enciclopedias
? libros de viajes
? atlas mundial

A. REFLEXIONES MISIONERAS

Diga: **Imaginen que son misioneros en un país extranjero. Escriban un diario de sus actividades diarias. Incluyan el país que eligieron, y cómo se vive allí.**

Para reflexionar:

Dé a los estudiantes la oportunidad de compartir sus pensamientos escritos. Pregunte: **¿Les gustaría ser misioneros al extranjero? ¿Qué tipo de persona elegirían para ser misionero? ¿Qué tipos de lugares necesitan misioneros? Leamos nuestro versículo para memorizar de hoy, Mateo 28:19 y 20. Hoy queremos que Dios sepa que :**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

Necesita:

? Biblias
? concor-dancias
? papel
? lápices
? pizarrón y marcador

B. MISIONEROS BÍBLICOS

Pida a sus estudiantes que hagan una lista de al menos tres personajes bíblicos que actuaron como misioneros, ya sea en su propia comunidad o en tierras extranjeras.

Para reflexionar:

Pídales que compartan lo que han encontrado mientras usted hace una lista en el pizarrón. Incluya en la lista el nombre del personaje así como la actividad que realizó (Ejemplos: Pablo, predicación; Dorcas, caridad; Abraham, hospitalidad, etc.). Pregunte: **¿Qué piensan que significa ser misionero? ¿Dónde podrían ustedes servir como misioneros? ¿Qué lugares piensan ustedes que necesitarían más misioneros? Estos personajes bíblicos son**

buenos ejemplos de compartir el evangelio con otros. Leamos nuestro versículo para memorizar, Mateo 28:19 y 20. Hoy queremos decirle a Dios que:



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

C. BÚSQUEDA DEL ZAPATO

Pida a sus estudiantes que se quiten los zapatos, los mezclen y los pongan en un montón en una esquina del cuarto. Luego dígales que formen equipos de tres o más en la esquina opuesta del cuarto. Dígales a sus estudiantes que la primera persona de cada equipo es "detective". Explique que la segunda persona de cada equipo describirá sus zapatos al detective, quien correrá a encontrarlos en el montón y traerlo.

Si el detective trae un zapato equivocado, debe pedir más información y buscar de nuevo. Si el detective trae el zapato correcto, el propietario se los pondrá y se convierte en detective a su vez. Diga a los estudiantes que repitan el proceso hasta que el equipo encuentre todos sus zapatos.

Necesita:
? Biblia
? zapato de estudiante

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué fue lo difícil en este juego? ¿Cómo se sintieron al describir sus zapatos a alguien que no sabía cómo eran?** Lea 1 Pedro 3:13 al 17. Pregunte: **¿Se parece el acto de describir sus zapatos al acto de compartir el evangelio a sus amigos?**

Diga: **Hoy vamos a estudiar la gran comisión. Encontremos y leamos nuestro versículo para memorizar y leamos juntos, Mateo 28:19 y 20. Es con frecuencia un desafío presentar el evangelio clara y efectivamente, del mismo modo que fue un desafío describir sus zapatos a fin de que alguien los encontrara, pero como Dios nos lo ha pedido:**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

(Adaptado de *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1998), pp. 18, 19.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

Cantos sugerentes

"Grato es contar la historia" (*Himnario adventista,* nº 329).
"Escuchad, Jesús nos dice" (*Himnario adventista,* nº 447).
"Oigo del Señor la voz llamando" (*Himnario adventista,* nº 441).

Necesita:

? globo terráqueo o mapa

Oración

Muestre el globo terráqueo o mapa y pida a los estudiantes que seleccionen un país. Luego, en oración, deles la oportunidad de pedirle a Dios una bendición especial para su obra en el país que hayan elegido.

Misión

Use *Mision niños* o cualquier otro informe misionero que tenga disponible.

Necesita:

? caja de ofrendas

Ofrendas

Puede continuar usando la caja de ofrendas que sugerimos hace tres semanas.

Antes de recoger las ofrendas, pregunte a la clase si alguien está ahorrando dinero para algún proyecto especial. Señale que la historia que leerán esta próxima semana describe esa situación y que puede sugerirles algo en qué pensar.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

Pida voluntarios que interpreten un papel. Deles este escenario: **José ha estado esperando una carta en el correo que le diga si su clase de coro ha sido elegida para cantar delante de la familia del presidente (rey, reina, primer ministro, etc.) Él está ansioso y emocionado mientras revisa el correo cada día esperando las noticias de aceptación para actuar. Finalmente la carta llega. La abre y la lee, ¡no solo el coro ha sido invitado sino al resto de la clase también! Sigue leyendo y descubre que ya se les ha donado el dinero y todos los gastos han sido pagados.**

Después que su actuación ha terminado, pregunte: **¿Cómo se sintió José cuando recibió la carta? ¿Cuál creen que fue la primera cosa que deseaba hacer? ¿En qué se diferencian las buenas noticias que recibió José con las buenas nuevas acerca de Jesús? Nuestra lección de hoy es acerca de la gran comisión que Jesús nos dio de compartir las buenas nuevas acerca de él con los demás?**

(ALTERNATIVA)

Invite a alguien que ha servido en un viaje misionero de corto plazo para que se reúna con la clase y, en una breve presentación, hable acerca del aspecto más emocionante de esa experiencia.

Diga: **Nuestra lección bíblica de hoy es acerca de la Gran Comisión que Jesús nos dio de compartir las buenas nuevas acerca de él con los demás.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Necesita:
- Biblias
- lectura (pp. 110, 111)

Haga que los estudiantes lean Mateo 28:16 al 20 en voz alta, por turnos. Luego seleccione tres voluntarios para que lean las secciones de la historia "El vaquero de Sudán", en las páginas 110 y 111. Esta historia los ayudará a comprender lo que significa ser un misionero.

Para reflexionar:

Diga: **Esta historia nos muestra que la gente todavía acepta los desafíos de compartir las buenas nuevas. Como José, nosotros:**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

(ALTERNATIVA)

Necesita:
- Biblias
- papel grande para un mural
- marcadores de colores

Lea Mateo 28:16 al 20. Diga: **Este pasaje es acerca de Jesús dando la gran comisión. ¿Qué creen que significa la gran comisión?** (Comisión: significa una autorización o mandato para actuar en una forma específica para realizar actos específicos.) **¿Cómo ilustrarían ustedes eso?**

Diga: **Me gustaría que se unieran a los demás en la creación de un mural que describa este versículo llevado a la práctica. Puede ser que quieran discutirlo y diseñar un plan maestro.** Cuando los estudiantes hayan terminado o usado la cantidad de tiempo que usted les concedió, hagan las reflexiones.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se está haciendo esto hoy? ¿Por qué tendría que ser esto algo en lo cual querrían involucrarse?**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias
- mapas (opcional)

Que los estudiantes busquen y lean Marcos 16:15. Diga: **Podría ser un poco abrumador pensar que somos responsables de esparcir las buenas nuevas del evangelio a toda la creación con nuestra propia fuerza. ¿Cómo podríamos hacer esta "comisión" un poco más manejable? Busquemos y leamos Hechos 1:8.** Lean el versículo juntos en voz alta. Pregunte: **Primero de todo, ¿dónde vamos a obtener el poder para realizar nuestra "comisión"?** (Recibiremos poder del Espíritu Santo.) **¿Y qué se nos manda hacer exactamente?** (Ser testigos de lo que Jesús ha hecho por nosotros y quiere hacer por otros.) **¿Y qué nos dice este versículo**

sobre dividir en partes nuestra responsabilidad y hacerla un poco más manejable que "toda la tierra"? (Dice que debemos ir a Jerusalén, Judea, Samaria, y hasta los fines de la tierra.) **¿Qué significa esto?** (Jerusalén es una ciudad, Judea es comparable a un estado o provincia, Samaria podría significar el país, y "los fines de la tierra" se explica por sí mismo. Se nos pide comenzar exactamente donde estamos, y luego ir más allá conforme Dios nos vaya dirigiendo.) **Doquiera estemos:**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

3 Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea el siguiente escenario en voz alta a sus estudiantes: **Jasmín se encuentra con Jaime a través de un amigo mutuo. Ellos se gustan mutuamente y comienzan a hablarse muy a menudo, viéndose siempre que tienen la oportunidad. Cuando Jaime supo que Jasmín era cristiana, le hizo una pregunta muy punzante:**

—Muchas veces he escuchado a la gente hablar de 'las buenas nuevas del evangelio'. ¿Qué es exactamente el evangelio? Si de veras son buenas nuevas, quiero conocerlas. ¿Por qué existe tanta confusión con las buenas nuevas?

Jasmín no sabía cómo contestar.

—Probablemente es que Jesús murió y resucitó otra vez —dijo titubeando.

—Pero, ¿dónde está lo bueno de esas buenas nuevas? ¿Qué tienen que ver conmigo? —replicó Jaime.

—Yo... no sé —dijo Jasmín, y rápidamente cambió el tema de conversación, un poco avergonzada.

Jaime se sintió confirmado en su punto de vista de que el cristianismo no tiene nada qué ofrecerle.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué piensan ustedes que Jaime pensó después de la explicación de Jasmín? ¿Cómo podría Jasmín haber explicado las buenas nuevas del evangelio? ¿Por qué creen ustedes que ella no sabía? ¿Qué podrían hacer ustedes si se encontraran en esta situación? ¿Cómo pueden ustedes estar mejor preparados para responder la pregunta de alguien?**

Diga: **Sí:**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

4 Compartiendo la lección

EL EVANGELIO EN UNA CÁPSULA

Diga: **Piensen en un anuncio comercial que les guste ver a menudo (una propaganda, o un cartel).** Explique que en un anuncio comercial uno debe tener el concepto completo y la información acerca del producto, la esencia del mismo, y reducirlo a no más de cinco de sus atributos más importantes, características o puntos de venta de ese producto. Luego todo tiene que caber en unos 30 a 60 segundos de tiempo comercial.

Divida a los estudiantes en grupos de cinco o seis. Pídales que creen un comercial para las buenas nuevas del evangelio, usando las mismas técnicas. Recuérdeles que deben pensar en los "puntos de venta", lo que hará que la gente quiera "comprarlo". Cuando estén listos, pida que algunos voluntarios compartan sus comerciales.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuáles son los "puntos de venta" de los comerciales? ¿Cuáles son los puntos clave? ¿Por qué se emocionaría alguien con esto? ¿Cómo podrían poner esta información para usarla para compartir su gozo acerca de las buenas nuevas con sus amigos? ¿Con sus compañeros de clase? ¿Con sus maestros? ¿Con su familia? ¿Qué pueden hacer esta semana para compartir ese gozo? Repitamos juntos nuestro mensaje:**



ACEPTAMOS LA RESPONSABILIDAD DE COMPARTIR LAS BUENAS NOTICIAS CON OTROS.

Necesita:

- papel
- lápices

CLAUSURA

Diga: **Padre, aceptamos la responsabilidad de compartir las buenas nuevas con otros. Ayúdanos a tener valor para compartir nuestro gozo con otros que te necesitan. Gracias por confiarnos esta responsabilidad. Amén.**